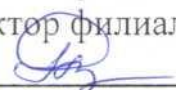


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
в городе Нижняя Тура**



«Утверждаю»
Директор филиала


А.А. Русакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)
Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
заочная

Нижняя Тура 2018

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Кутяшова Елена Васильевна	К.э.н., доцент, доцент кафедры ГМУ	rime@inem.uni.udm.ru 916-061

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра государственного и муниципального управления	№ 13 от 22.06.2018	 Чазова И.Ю.
Выписка из решения		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия инст., в структуре ОП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 38 от 25.06.2018	Воробьева О.А. 
Выписка из решения		

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
Приложение 1	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Право» является формирование у студентов знаний о правовой системе России, о развитии и функционировании государственно-правовых явлений, о формах (источниках) и структуре права.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понятийного аппарата в области права;
- изучение государственно-правовых явлений на разных этапах их развития;
- исследование вопросов роли и значения государства и права в жизни общества;
- изучение основных форм (источников) права в России и за рубежом;
- сравнительный анализ правовых систем;
- изучение правовой системы РФ, структуры российского права;
- анализ формирования правового государства в РФ.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятийно-категориальный аппарат, функции и механизм государства, формы государств, государственное устройство РФ, источники права, виды нормативно-правовых актов, действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц, систему права РФ, основные элементы системы права, формы реализации норм права, виды и способы толкования права, правовые системы мира.

уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, определять юридическую силу нормативно-правового акта, использовать правовые нормы, уметь толковать нормы права, уметь собирать правовую информацию, анализировать и готовить соответствующие отчеты, использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.

владеть:

общенаучными методами исследования, сравнительно-правовым и формально-юридическим методами исследования, навыками аргументации, навыками анализа правовой информации, навыками публичной и научной речи.

В результате освоения дисциплины «Право» должны быть сформированы следующие **компетенции:**

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6)(пороговый уровень);

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок Б.1 «Базовая часть» учебного плана.

Курс «Право» адресован студентам дневной формы, обучающихся по направлению 380301 «Экономика». Дисциплина «Право» читается на первом курсе. Изучение дисциплины студентам необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Экономико-правовое регулирование трудовых отношений», «Бухгалтерское законодательство», «Налоговое законодательство», «Банковское законодательство», «Гражданское право России и зарубежных стран», «Международное право», «Таможенное дело», «Организация и техника ВЭД» и других правовых и экономических дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Право» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Программа дисциплины построена блочно-модульно

в ней выделены разделы Раздел 1 Сущность и механизм государства.

Раздел 2 Сущность, формы и структура права

Раздел 3 Реализация права

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 11 часов: 4 лекционных, 4 практических часов, КСР – 2 часа, консультация..

Объем самостоятельной работы составляет 0,5 зачетных единицы, 17 часа.

5.1. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Недел я семес тра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируем ые компетенци и (код)
			Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.		
			Л.	Пр.	КСР			
1.	Раздел 1Сущность и механизм государства							
1.1.	Тема 1 Происхождение и сущность государства	1				2	Опрос, контрольный тест, задания	Ок-6
1.2.	Тема 2 Механизм государства	2-3	0,5	1		2	Опрос, контрольный тест, задания	Ок-6
2.	Раздел 2 Сущность, формы и структура права							
2.1.	Тема 1. Происхождение и сущность права	4-5	0,5			2	Контрольный тест, задания	Ок-6
2.2.	Тема 2 Источники права	6-9	0,5	0,5		2	Опрос, контрольный тест, задания	Ок-6
2.3.	Тема 3 Система права	10	0,5	0,5		2	Опрос, контрольный тест, задания	Ок-6
2.4.	Тема 4 Основные правовые системы современности	11- 12	0,5	0,5		2	Опрос, контрольный тест, задания	Ок-6
3.	Раздел 3 Реализация права							
3.1.	Тема 1 Формы реализации права. Правоотношения как форма реализации права.	13- 14	0,5	1		2	Опрос, контрольный тест, задания	Ок-6
3.2.	Тема 2 Понятие, основание и виды юридической	15- 16	0,5	0,5	2	2	Опрос, контрольный тест, задания	Ок-6

	ответственности.							
3.3.	Тема 3 Использование права в профессиональной деятельности.	17- 18	0,5			1	Опрос, контрольный тест, задания, реферат	Ок-6
	Итого:		4	4	2	17		

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы и их аннотации

Тема 1: Происхождение и сущность государства

Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, органическая, насилия, общественного договора, историко-материалистическая. Понятие государства и признаки, отличающие его от общественной власти первобытного общества. Понятие функций государства. Внутренние и внешние функции государства. Виды государств по форме правления, территориального устройства, политическому режиму.

Тема 2: Механизм государства

Понятие государственного аппарата. Виды государственных органов. Принцип разделения властей. Органы власти по Конституции РФ. Глава государства: полномочия, порядок избрания, прекращение полномочий. Законодательные органы власти: порядок создания, полномочия. Исполнительные органы власти: виды, порядок создания, полномочия. Органы судебной власти. Система судов РФ. Органы прокуратуры. Конституция – основной закон государства. Форма правления, государственного устройства и политический режим РФ по Конституции. Особенности федеративного устройства РФ. Механизм реализации государственной власти.

Тема 3: Происхождение и сущность права

Понятие и признаки права. Функции права. Основные концепции в теории права: нормативистская, социальная, психологическая, позитивистская, естественно-правовая. Общественная власть, право и социальные нормы. Соотношение права с нормами морали, обычаями и другими социальными нормами.

Тема 4: Источники (формы) права

Правовой обычай. Санкционирование обычаев. Применение правового обычая в регулировании общественных отношений. Судебный прецедент. Использование судебного прецедента в англосаксонской правовой системе. Нормативный договор и его значение в международном регулировании. Нормативно правовой акт. Источники права в РФ. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Правотворчество. Принципы и виды правотворчества. Закон: его понятие и роль в демократическом государстве. Механизм принятия законов. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативно-правовых актов. Юридическая техника.

Тема 5: Система права

Понятие и элементы системы права. Понятие и признаки норм права. Структура норм права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Внешнее выражение правовых норм. Соотношение норм права и статей нормативных актов. Виды норм права: по предмету правового регулирования, по способу воздействия на поведение людей, по уровню свободы усмотрения сторон, по значимости, по юридической силе. Соотношение системы права и системы законодательства. Публичные и частные начала в правовой системе общества. Основные отрасли права РФ.

Тема 6: Основные правовые системы современности

Понятие, основания классификации и виды правовых систем. Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система. Мусульманское право. Правовая система Китая. Правовая система Индии. Правовая система Японии. Особенности правовой системы РФ. Значение правовой системы для формирования и развития гражданского общества.

Тема 7: Формы реализации права. Правоотношения как форма реализации права

Понятие реализации права. Понятие и признаки правоотношений. Виды правоотношений. Понятие и виды субъектов правоотношений. Понятие правосубъектности. Содержание правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты и их классификация. Применение права, основные стадии правоприменительного процесса. Акты применения правовых норм. Пробелы в праве и способы их восполнения. Аналогия права и аналогия закона. Толкование права: понятие, виды по юридической силе, по способу, по объему

Тема 8: Понятие, основание и виды юридической ответственности

Поведение людей и право. Правомерное поведение. Понятие и признаки правонарушений. Состав правонарушений. Виды правонарушений: преступления и проступки. Понятие, основание и принципы юридической ответственности. Порядок возложения юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Особенности уголовной, административной, дисциплинарной, гражданско-правовой ответственности. Юридическая ответственность и государственное принуждение. Понятие законности. Содержание и требования законности. Основные принципы законности. Законность и законодательство. Гарантии законности. Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Основные пути укрепления законности и правопорядка.

Тема 9: Использование права в профессиональной деятельности

Основы отдельных отраслей права: основы, конституционного, административного, финансового, экологического, гражданского, семейного права. Правовые основы защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

Планы практических занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий:

Для студентов составляются специальные планы семинарских занятий по всему курсу учебной дисциплины. В целях организации успешной подготовки студентов к занятиям и эффективного их проведения разработана тематика практических занятий и предложен перечень источников, необходимых для подготовки. Для оказания студентам помощи в их самостоятельной работе предлагаются методические советы по каждой теме. По отдельным темам в целях их лучшего усвоения студентам необходимо выполнить письменные задания. При подготовке к практическим занятиям следует использовать тесты для самоконтроля, предложенные в методическом пособии после плана семинарских занятий. Проведение семинарских занятий предполагает выступления отдельных студентов по предложенным для обсуждения вопросам, проведение письменного опроса по нескольким из предложенных вопросов по выбору преподавателя либо контрольного теста, а также решение задач, выполнение заданий.

Тема 1: Происхождение и сущность государства

Способы возникновения государств. Теологическая, патриархальная, органическая, насилия, общественного договора, историко-материалистическая теории происхождения государств. Понятие и признаки государства. Понятие и функции государства. Форма правления. Форма территориального устройства.

Задание 1. Заполните таблицу сравнительного анализа.

Теории происхождения государства	Представители теории	Сущность теории
Теологическая		
Патриархальная		
Органическая		
Насилия		
Договорная		
Психологическая		
Марксистская		

Задание 2. Заполните таблицу сравнительного анализа.

Признаки сравнения	Виды	Характерные	Примеры
--------------------	------	-------------	---------

	государств	черты	
По форме правления			
По форме государственного устройства			
По политическому режиму			

Список источников

1. Жинкин С.А. Теория государства и права. Конспект лекций. – Ростов н/Д, «Феникс», 2008
2. Комаров С.А., Малько А.В. Теория государства и права. – М., 2010
3. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: Учебник. – М.: Юристъ, 2008
4. Нерсисянц В.С. Теория права и государства. - М., 2011.
5. Общая теория государства и права в 2-х томах/ под ред. Марченко М.Н.- М.: Зерцало, 2009
6. Общая теория права/ Под ред. А.С.Пиголкина.- М., 2007
7. Общая теория права и государства: Учебник/ под ред. В.В.Лазарева - М.: Юристъ, 2010
8. Решетников Ф.М. Правовые системы стран мира: Справочник. - М., 1993
9. Теория государства и права/ Под ред. В.М.Корельского, В.Д.Перевалова. - М.: Инфра-Норма, 2009
10. Теория государства и права: курс лекций /под ред. М.Н. Марченко - М.: Зерцало, ТЕИС, 2008
11. Теория государства и права. / под ред. А.Б. Венгерова - М., 2007
12. Теория государства и права. / под ред. В.К.Бабаева. – М.,Юристъ, 2008
13. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. - М., 2010
14. Якушев А.В. Теория государства и права (конспект лекций). М.: Приор, 2007

Тема 2: Механизм (аппарат) Российского государства

Органы власти по Конституции РФ. Глава государства: полномочия, порядок избрания, прекращение полномочий. Законодательные органы власти: порядок создания, полномочия. Исполнительные органы власти: виды, порядок создания, полномочия. Органы судебной власти. Система судов РФ. Органы прокуратуры.

Задания

Задание 1. Изобразить в виде схемы систему органов государственной власти РФ. В схеме должен найти свое отражение принцип разделение властей.

Задание 2. Изобразить в виде схемы систему судов РФ.

Задание 3. Провести сравнительный анализ функций, порядка создания, полномочий, издаваемых актов различных государственных органов РФ. Результаты исследования представить в виде таблицы.

Тема 3: Источники права

Понятие и источники (формы) права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Характеристика источников права РФ. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Правотворчество. Принципы и виды правотворчества. Механизм принятия законов в РФ. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативно-правовых актов. Юридическая техника.

Задания

Задание 1. Определить пределы действия следующих нормативно-правовых актов: Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Закона РФ «О милиции», Закона РФ «О федеральном бюджете на 2003 год», Устава г. Ижевска.

Задание 2. Определить, какие из указанных актов являются нормативно-правовыми:

- Приказ ректора университета о зачислении студентов на первый курс
- Гражданский кодекс РФ
- Устав акционерного общества
- Федеральный конституционный закон «О Правительстве РФ»
- Указ Президента РФ «О федеральном казначействе»
- Договор купли-продажи

Задание 3. В виде схемы (алгоритма) изобразить процесс принятия законов в Российской Федерации. Составить подробную схему законодательного процесса на федеральном уровне с учетом порядка преодоления разногласий, возникших между палатами Федерального Собрания, и ролью Президента РФ в законодательном процессе

Задание 4. Сравнить различные нормативно-правовые акты, принимаемые государственными органами РФ. Результаты анализа представить в виде таблицы.

Задание 5. Схематично изобразите элементы юридической техники

Задание 6. Составить схему: виды правотворчества, стадии правотворчества, содержание стадий правотворчества

Задание 7. Составить сравнительную таблицу «Систематизация законодательства и ее формы»

Задание 8. Провести сравнительно-правовой анализ порядка опубликования и вступления в силу следующих правовых актов: федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания, правовых актов Президента РФ, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти.

Анализировать перечисленные виды правовых актов следует по следующим основаниям: 1) принятие (что считается датой принятия правового акта); 2) подписание (кто подписывает, сроки подписания); 3) опубликование (установленные сроки и исключение из общего правила); 4) вступление в силу (установленные сроки, применение альтернативных правил)

Тема 4: Система права

Элементы системы права. Понятие и признаки норм права. Структура норм права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Внешнее выражение правовых норм. Соотношение норм права и статей нормативных актов. Виды норм права: по предмету правового регулирования, по способу воздействия на поведение людей, по уровню свободы усмотрения сторон, по значимости, по юридической силе.

Задания

Задание 1. На примере различных статей Гражданского кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, Кодекса РФ об административных правонарушениях, Уголовного кодекса РФ:

1. Выделите элементы нормы права: гипотезу, диспозицию, санкцию;
2. Определите вид нормы права по всем классификациям;
3. Определите соотношение нормы права и статьи нормативного акта.

Задание 2. Выпишите из ГК РФ примеры норм права по всем признакам классификации.

Задание 3. Охарактеризуйте статью 7 УК РФ «Принцип гуманизма», с точки зрения классификации норм права и с точки зрения логической структуры.

Задание 4. Изобразите в виде схемы классификацию видов норм права (не менее 10 признаков)

Тема 5: Основные правовые систем

Понятие, основания классификации и виды правовых систем. Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система. Мусульманское право. Правовая система Китая. Правовая система Индии. Правовая система Японии. Особенности правовой системы РФ.

Задание. Провести сравнительный анализ основных правовых систем современности. Результаты представить в виде таблицы.

Тема 6: Реализация права. Правовые отношения

Правовое регулирование. Понятие и признаки правоотношений. Виды правоотношений. Понятие и виды субъектов правоотношений. Понятие правосубъектности. Содержание правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты и их классификация. Понятие и формы реализации права. Применение права, основные стадии правоприменительного процесса. Акты применения правовых норм. Пробелы в праве и способы их восполнения. Аналогия права и аналогия закона. Толкование права: понятие, виды по юридической силе, по способу, по объему.

Задания

Задание 1. Сравнить в виде таблицы правосубъектность физических и юридических лиц.

Задание 2. Привести примеры юридических фактов по всем признакам классификации.

Задание 3. Дайте классификацию юридических фактов по разным основаниям в виде схемы

Задание 4. В виде схемы изобразите классификацию правоотношений по различным основаниям (не менее 7) и к каждой приведите пример.

Задание 5. Установить, к каким формам реализации норм права можно отнести выполнение предписаний норм права, содержащихся в статьях 22, 23, 24, 46, 33, 53, 57, 58 Конституции РФ.

Задание 6. Привести примеры разных форм реализации права при помощи норм права, содержащихся в других нормативно-правовых актах.

Задание 7. Определить, какие из указанных актов являются правоприменительными:

- приговор суда
- Гражданский кодекс РФ
- акт налоговой проверки
- Федеральный закон «О прокуратуре»
- Указ Президента РФ «О федеральном казначействе»
- дорожный знак ограничения скорости

Задание 8. Используя акты толкования, приведите примеры толкования по субъекту, способу, объему.

Задание 9. Дайте толкование ст. 38 Конституции РФ, используя грамматический способ

Задание 10. Составьте схему «Толкование правовых норм»

Задание 11. Создайте развернутую схему способов толкования правовых норм.

Задание 12. Сравните нормативное толкование и казуальное толкование

Задание 13. Приведите нормативно-правовые акты, в которых разрешено или запрещено использование аналогии закона, аналогии права.

Тема 7: Понятие, основание и виды юридической ответственности

Понятие и признаки правонарушений. Состав правонарушений. Виды правонарушений: преступления и проступки. Понятие, основание и принципы юридической ответственности. Порядок возложения юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Особенности уголовной, административной, дисциплинарной, гражданско-правовой ответственности.

Задания

Задание 1. Привести примеры различных видов правонарушений.

Задание 2. Провести в виде таблицы сравнительный анализ видов юридической ответственности.

Тема 8: Использование права в профессиональной деятельности

Основы отдельных отраслей права: основы, конституционного, административного, финансового, экологического, гражданского, семейного права. Правовые основы защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК-6	Происхождение и сущность государства	подготовка к контрольной работе, подготовка доклада	СРС	2	Методическое пособие по самостоятельной работе студентов
ОК-6	Механизм государства	решение задач, подготовка к	СРС	2	Методическое пособие по самостоятельной работе

		контрольной работе			студентов
ОК-6	Происхождение и сущность права	подготовка к контрольной работе, подготовка доклада	СРС	2	Методическое пособие по самостоятельной работе студентов
ОК-6	Источники права	решение задач, подготовка к контрольной работе, подготовка доклада	СРС	2	Методическое пособие по самостоятельной работе студентов
ОК-6	Система права	подготовка доклада, решение задач	СРС	2	Методическое пособие по самостоятельной работе студентов
ОК-6	Основные правовые системы современности	подготовка доклада	СРС	2	Методическое пособие по самостоятельной работе студентов
ОК-6	Формы реализации права. Правоотношения как форма реализации права.	подготовка к контрольной работе, подготовка доклада	СРС	2	Методическое пособие по самостоятельной работе студентов
ОК-6	Понятие, основание и виды юридической ответственности	решение задач, подготовка к контрольной работе, подготовка доклада	СРС	2	Методическое пособие по самостоятельной работе студентов
ОК-6	Использование права в профессиональной деятельности	решение задач, подготовка доклада	СРС, КСР	3+2	Методическое пособие по самостоятельной работе студентов

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Происхождение и сущность государства. Виды государств.
2. Функции государства и его механизм.
3. Государство и право.
4. Теории и сущность права.

5. Система права России.
6. Публичное и частное право.
7. Предмет, метод и источники конституционного права.
8. Основы Конституционного строя РФ.
9. Основные конституционные права, свободы и обязанности личности и гарантии их реализации.
10. Федеративное устройство.
11. Виды государственных органов по Конституции РФ и характеристика их правового статуса.
12. Предмет, метод и источники административного права.
13. Сущность и функции государственного управления. Понятие и место исполнительной власти в механизме разделения властей
14. Субъекты административного права: понятие и виды
15. Административно-правовое регулирование государственной службы
16. Понятие и виды административного принуждения
17. Производство по делам об административных правонарушениях
18. Организация государственного управления экономикой
19. Организация государственного управления в социально-культурной сфере
20. Организация государственного управления в административно-политической сфере
21. Предмет, метод, источники и принципы гражданского права.
22. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права.
23. Объекты гражданских прав.
24. Сделки.
25. Право собственности и другие вещные права.
26. Предмет, метод и источники экологического права
27. Основные принципы экологического права
28. Основы управления в области охраны окружающей среды
29. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды
30. Нормирование в области охраны окружающей среды
31. Экологическая экспертиза
32. Экологический мониторинг
33. Экологический контроль
34. Предмет, метод и источники семейного права
35. Принципы семейного права
36. Заключение и прекращение брака
37. Права и обязанности супругов
38. Права и обязанности родителей и детей

Тематика рефератов в соответствии с методическими указаниями по написанию рефератов.

Учебно-методические материалы для СРС - Методическое пособие по самостоятельной работе студентов.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля			д			кр			д		рз	кр			р	д	рз	кр

Условные обозначения: **кр** – контрольная работа, **к** – коллоквиум, **р** – реферат, **д** – доклад, **ди** – деловая игра, **рз** – решение задач, **кур** – курсовая работа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде тестирования с помощью Системы электронного обучения УдГУ.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Юридическая наука в системе общественных наук. Предмет и методология курса. Связь с другими юридическими науками.
2. Государственная власть и социальные нормы в первобытном обществе. Причины возникновения государства.
3. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, органическая, насилия, общественного договора, историко-материалистическая.
4. Понятие государства и признаки, отличающие его от общественной власти первобытного общества. Понятие функций государства. Внутренние и внешние функции государства.
5. Виды государств по форме правления, государственного устройства, по политическому режиму. Форма правления, государственного устройства и политический режим РФ.
6. Механизм реализации государственной власти. Понятие государственного аппарата. Виды государственных органов.
7. Принцип разделения властей. Органы власти по Конституции РФ.
8. Глава государства: полномочия, порядок избрания, прекращение полномочий.
9. Законодательные органы власти: порядок создания, полномочия.
10. Исполнительные органы власти: виды, порядок создания, полномочия.
11. Органы судебной власти. Система судов РФ.
12. Органы прокуратуры.
13. Возникновение права. Понятие и признаки права. Функции права. Основные концепции в теории права. Соотношение права с иными социальными нормами.
14. Источники (формы) права. Источники права в РФ.
15. Понятие и виды нормативно-правовых актов.
16. Правотворчество. Принципы и виды правотворчества. Механизм принятия законов.
17. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
18. Систематизация нормативно-правовых актов.
19. Юридическая техника.
20. Понятие и признаки норм права.
21. Структура норм права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение норм права и статей нормативных актов.
22. Виды норм права: по предмету правового регулирования, по способу воздействия на поведение людей, по уровню свободы усмотрения сторон, по значимости, по юридической силе.
23. Понятие системы права. Элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Соотношение системы права и системы законодательства.
24. Публичное и частное право.
25. Система права РФ. Основные отрасли права РФ.
26. Понятие и признаки правоотношений. Виды правоотношений.
27. Понятие и виды субъектов правоотношений. Понятие правосубъектности. Содержание и объекты правоотношений.
28. Юридические факты и их классификация.
29. Понятие и формы реализации права.
30. Применение права, основные стадии правоприменительного процесса. Акты применения правовых норм.
31. Пробелы в праве и способы их восполнения. Аналогия права и аналогия закона.
32. Толкование права: понятие, виды по юридической силе, по способу, по объему.
33. Правомерное поведение. Понятие и признаки правонарушений. Состав правонарушений.
34. Виды правонарушений: преступления и проступки.
35. Понятие, основание и принципы юридической ответственности. Порядок возложения юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

36. Особенности уголовной, административной, дисциплинарной, гражданско-правовой ответственности.
37. Понятие и принципы законности. Понятие и принципы правопорядка. Система гарантий законности и правопорядка.
38. Понятие правового государства. Основные признаки правового государства. Формирование правового государства в России.
39. Понятие правовой системы. Особенности правовой системы РФ.
40. Романо-германская правовая система.
41. Англосаксонская правовая система.
42. Мусульманское право.
43. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Основные права и свободы человека и гражданина и их классификация. Обязанности человека и гражданина.
44. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека и гражданина. Правовой статус личности.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

К теме: Происхождение и сущность государства и права.

1. Каким понятием обозначается правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку?
 - а) право; б) обычай; в) нравы.
2. Каковы особенности нормативной регуляции первобытного общества?
 - а) преобладание запретов, неразделенность прав и обязанностей;
 - б) отсутствие обеспечивающего исполнение норм особого механизма принуждения, отделенного от общества;
 - в) все вышеперечисленное плюс основная форма регулирования поведения – обычай.
3. Какие соц. нормы регулировали отношения в первобытном обществе?
 - а) обычаи, простейшие нормы морали, религиозные нормы и табу;
 - б) обычаи, нормы права, нормы морали, политические нормы;
 - в) вышеперечисленные плюс нормы моды.
4. Чем право отличается от социальных норм первобытного общества?
 - а) общеобязательная нормативность, формальная определенность;
 - б) обеспеченность государственным принуждением;
 - в) все перечисленное выше плюс различимость прав и обязанностей.
5. Назовите представителей «договорной теории» происхождения государства и права:
 - а) Г. Гроций, Т. Гоббс, Ж. Ж. Руссо, А. Н. Радищев;
 - б) Ф. Аквинский, Ж. Маритен; в) Л. Гумплович, Е. Дюринг.
6. Какую теорию происхождения государства и права развивали Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский?
 - а) патриархальную б) теорию насилия в) теологическую.
7. Какую теорию происхождения государства и права разрабатывали Аристотель, Р. Фильмер, Н. Михайловский?
 - а) классовую б) теологическую в) патриархальную.
8. Назовите представителей «классовой теории» происхождения права:
 - а) Н. Макиавелли, А. Гамильтон
 - б) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин в) Н. Михайловский, М. Бакунин.
9. Какую теорию происхождения государства и права отстаивали Ф. Аквинский и Ж. Маритен?
 - а) патриархальную б) теорию насилия в) теологическую.
10. На какие разновидности подразделяются органы государства в зависимости от видов ветвей государственной власти?
 - а) федеральные и субъектов федерации;
 - б) законодательные, исполнительные и судебные;
 - в) коллегиальные и единоначальные.
11. Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «Правило поведения, регулирующее отношения между людьми»
 - а) Приказ; в) Индивидуальные предписания.
 - б) Социальная норма;
12. Каковы особенности нормативной регуляции первобытного общества?

- а) преобладание запретов, неразделенность прав и обязанностей;
 - б) отсутствие обеспечивающего исполнение норм особого механизма принуждения, отделенного от общества;
 - в) все вышеперечисленное плюс основная форма регулирования поведения – обычай.
13. Какие соц. нормы регулировали отношения в первобытном обществе?
- а) обычаи, простейшие нормы морали, религиозные нормы и табу;
 - б) обычаи, нормы права, нормы морали, политические нормы;
 - в) вышеперечисленные плюс нормы моды.
14. Чем право отличается от социальных норм первобытного общества?
- а) общеобязательная нормативность, формальная определенность;
 - б) обеспеченность государственным принуждением;
 - в) все перечисленное выше плюс различимость прав и обязанностей.

К темам: Конституционные основы государственного устройства. Система органов государственной власти в РФ

1. К какому понятию относится определение: “Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач”?
- а) формы государства
 - б) функции государства
 - в) механизм государства.
2. Какая функция государства состоит в поддержании достаточного уровня обороноспособности страны с целью предупреждения и отражения вооруженной агрессии и организации борьбы против подрывной деятельности иностранных государств?
- а) обеспечение мира и поддержки мирового правопорядка;
 - б) сотрудничества с др. государствами в решении глобальных проблем;
 - в) обороны.
3. Какой признак непосредственно не относится к характеристике экономической функции государства?
- а) выработка экономической политики;
 - б) управление предприятиями, доля государственной собственности которых составляет более 50%;
 - в) пресечение монополизма и недобросовестной конкуренции;
 - г) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
4. Какая функция является новой для РФ в современный период?
- а) регулирование меры труда и меры потребления
 - б) интеграция в мировую экономику и гос.поддержки иностранных инвестиций;
 - в) обороны.
5. Определите, какое направление деятельности не относится к функциям парламента?
- а) принятие законов;
 - б) утверждение государственного бюджета;
 - в) исполнение законов;
 - г) контроль над правительством в виде запросов, обсуждений его деятельности.
6. Какой орган государства в РФ имеет право принятия нормативно-правовых актов, обладающих высшей юридической силой?
- а) Президент РФ б) Правительство РФ в) Федеральное Собрание РФ
7. Назовите судебный орган конституционного контроля, который разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов, актов Президента РФ, Правительства РФ:
- а) Верховный суд РФ
 - б) Высший Арбитражный суд РФ
 - в) Конституционный суд РФ.
8. Какой орган осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции?
- а) Верховный суд РФ б) Высший Арбитражный суд РФ
 - в) Конституционный суд РФ.
9. Подберите понятие к данному определению: “Система государственных органов, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства”.
- а) Правительство; б) механизм государства;
 - в) формы государства.

10. Какой принцип организации и деятельности аппарата государства выражается в построении основных ветвей государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной) на основе четкого разграничения компетенции в целях предотвращения монополизации властных полномочий в руках одного органа?
- а) разделение властей;
 - б) демократический централизм;
 - в) бюрократический централизм.
11. Какой орган вправе вводить на территории РФ или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение с незамедлительным об этом сообщении Совету Федерации и государственной Думе?
- а) Совет Безопасности;
 - б) Правительство РФ;
 - в) Президент РФ.

К теме: Понятие и источники права. Нормативно-правовые акты.

1. Подберите понятие к данному определению: “Принятое судом решение, служащее ориентиром (эталон) для решения аналогичных дел в дальнейшем”
- а) Акт толкования права;
 - б) Нормативный акт;
 - в) Юридический прецедент.
2. Какая из форм права определяется как “двустороннее или многостороннее соглашение между субъектами правотворчества, содержащее нормы права”?
- а) Правовой прецедент;
 - б) Договор нормативного содержания;
 - в) Правовой обычай.
3. Какая из форм права не имеет текстуального воспроизведения в правовом документе?
- а) Нормативный правовой акт;
 - б) Правовой обычай;
 - в) Правовой прецедент.
4. В какой правовой системе характерным источником права является доктрина (правовая школа)?
- а) В мусульманском праве;
 - б) В романо-германской;
 - в) В англосаксонской.
5. Какая из названных форм права не является источником права в РФ?
- а) Правовой прецедент;
 - б) Договор нормативного содержания;
 - в) Правовой обычай.
6. Какие из перечисленных правовых актов являются нормативными?
- а) Закон РФ “О милиции” от 18 апреля 1991г.;
 - б) Указ Президента РФ о награждении;
 - в) Конституция РФ;
 - г) Постановление Пленума Верховного Суда РФ;
 - д) Уголовный кодекс РФ;
 - е) Постановление следователя о возбуждении уголовного дела;
 - ж) Приказ директора предприятия о внутреннем распорядке;
 - з) Решение комиссии о назначении пенсии.
7. Какой орган обладает правом издания нормативных правовых актов, обладающих высшей юридической силой на территории РФ?
- а) Правительство РФ;
 - б) Федеральное Собрание РФ;
 - в) Президент РФ.
8. Какой нормативный акт обладает наивысшей юридической силой?
- а) Постановление Правительства РФ;
 - б) Федеральный закон;
 - в) Конституция РФ.
9. Какие из перечисленных нормативных правовых актов являются актами конституционного законодательства?
- а) Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. “О Конституционном Суде РФ”;
 - б) Гражданский кодекс РФ;
 - в) Уголовный кодекс РФ.

10. К какому понятию относится следующее определение: «Дея-Шпельность, направленная на совершенствование и упорядочение ^Законодательства»?

- а) Систематизация законодательства;
- б) Система законодательства;
- в) Правовая система.

10. Какой из перечисленных правовых актов является актом правотворчества?

- а) Федеральный закон от 5 мая 1997 г. “О внесении изменений и дополнений в Закон РФ “О государственных пенсиях в РФ”;
- б) Указ Президента РФ от 26 июля 1994 г. №1553 “О награждении орденом Дружбы Алексева С.С.”;
- в) Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 1991 г. №1023-р “О члене коллегии Росгидромета”.

11. Каким из перечисленных субъектов по Конституции РФ предоставлено право законодательной инициативы?

- а) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов Федерации;
- б) Председателю Правительства РФ;
- в) Генеральному прокурору РФ.

12. Назовите правовой акт, в котором разграничивается компетенция федеральных органов власти и органов власти субъектов РФ

- а) Договор о дружественных отношениях и сотрудничестве РФ и иностранных государств;
- б) Федеральный договор; в) Коллективный договор.

13. Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом?

- а) Указ Президента РФ;
- б) Приказ о приеме на работу;
- в) Положение о премировании работников конкретного предприятия.

14. Укажите разновидность систематизации нормативных правовых актов, при которых они объединяются по хронологическому и (или) предметному критериям в разного рода сборники и собрания?

- а) Легитимация; б) Кодификация; в) Инкорпорация.

К теме: Понятие, структура и виды норм права.

1. Назовите характерные свойства (признаки) юридической нормы

- а) Общеобязательная нормативность;
- б) Неперсонифицированность адресата;
- в) Формальная определенность;
- г) Все перечисленные, плюс структурная организация.

2. Для какой социальной нормы характерна возможность государственно-принудительного осуществления?

- а) Для обычая; б) Для нормы права; в) Для религиозной нормы.

3. Назовите элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности

- а) Санкция; б) Гипотеза; в) Диспозиция.

4. Как называется элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы?

- а) Гипотеза; б) Диспозиция; в) Санкция.

5. Какой элемент правовой нормы предусматривает условие применения юридической нормы?

- а) Санкция; б) Диспозиция; в) Гипотеза.

6. Назовите две разновидности юридических норм, которые выделены на основе двух основных функций права

- а) Императивные и диспозитивные;
- б) Запрещающие и управомочивающие;
- в) Регулятивные и охранительные.

7. Какие способы воздействия на поведение людей закрепляются в нормах права?

- а) Декларации, призывы;
- б) Запреты, дозволения, позитивные обязывания;
- в) Моральные сентенции, политические программы.

8. Какова данная норма по характеру предписания: “Родители имеют право приоритета в выборе образования для своих малолетних детей” (п.3 ст.26 Всеобщей декларации прав человека)?
а) Управомочивающая; б) Обязывающая; в) Запрещающая.
9. Какова данная норма по степени обязательности: “Если срок в доверенности не указан, она сохраняет силу в течение года со дня ее совершения” (ст.186 ГК РФ)?
а) Императивная; б) Диспозитивная; в) Рекомендательная.
10. Как соотносятся норма права и статья нормативного акта?
а) Как содержание и форма;
б) Как причина и следствие;
в) Как часть и целое.

К теме: Система права России

1. К какому понятию относится данное определение: «Внутренняя структура права, деление его на отрасли, подотрасли и правовые институты в соответствии с предметом и методом правового регулирования»?
а) Объективное право.
б) Субъективное право.
в) Система права.
2. Что является первичным элементом системы права?
а) Отрасль права;
б) Норма права;
в) Институт права.
3. Какой из перечисленных элементов является частью системы права?
а) Закон;
б) Отрасль законодательства;
в) Субинститут права.
4. Из каких элементов образуется система права?
а) Из юридических норм, институтов права и отраслей права;
б) Из статей нормативных актов, кодексов, иных источников и отраслей законодательства;
в) Из всех перечисленных выше.
5. Как соотносятся система права и система законодательства?
а) Как часть и целое; б) Как содержание и форма; в) Как причина и следствие.
6. Назовите системообразующие факторы, лежащие в основе деления системы права на отрасли.
а) Содержание общественных отношений;
б) Способ правового воздействия на общественные отношения;
в) Предмет и метод правового регулирования.
7. Все ли общественные отношения могут быть предметом правового регулирования?
а) Все без исключения;
б) Только те, которые отвечают требованиям нормативности, внешнего контроля, имеют значение для общества и государства;
в) Только те, в регулировании которых заинтересовано государство.
8. Какой метод правового регулирования лежит в основе отрасли уголовного права?
а) Рекомендательный;
б) Императивный;
в) Диспозитивный.
9. К какому понятию относится следующее определение: «Обособившаяся внутри системы права (относительно самостоятельная) система юридических норм, регулирующая качественно однородные общественные отношения присущим ей методом правового регулирования» ?
а) Комплексная отрасль законодательства;
б) Отрасль законодательства;
в) Отрасль права.
10. Подберите понятие данному определению: «Обособившаяся внутри отрасли права совокупность юридических норм, регулирующая сходные общественные отношения».
а) Институт права;
б) Комплексный институт права;

в) Субинститут права.

11. Назовите одну из основных отраслей права, которая закрепляет: структуру и компетенцию высших органов государственной власти, регулирует основные права и свободы граждан.

а) Административное право;

б) Конституционное (государственное) право;

в) Гражданское право.

12. Нормы какой отрасли права регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?

а) Земельное право;

б) Финансовое право;

в) Гражданское право.

13. Какой из нижеперечисленных институтов права относится к комплексным?

а) Институт юридической ответственности;

б) Институт Президента РФ;

в) Институт Федерального Собрания РФ.

К темам: Действие права. Правовые отношения. Реализация права.

1. Какое понятие определяется следующим образом: “Возникающее в соответствии с нормами права и юридическими фактами волевое общественное отношение, участники которого наделены субъективными правами и несут юридические обязанности”?

а) Правонарушение; б) Правоотношение; в) Правосубъектность.

2. У каких субъектов права одновременно возникает правоспособность и дееспособность?

а) У юридических лиц; б) У физических лиц; в) У тех и у других.

3. Какое понятие подразумевается в данном определении: “Предусмотренная нормами права способность лично, своими действиями приобретать права и обязанности, а также осуществлять права и обязанности”?

а) Правоспособность; б) Дееспособность; в) Правосубъектность.

4. Назовите юридический факт, возникший независимо от воли и сознания субъекта права

а) Состояние в браке;

б) Поджог, повлекший гибель чужого имущества;

в) Наводнение, повлекшее гибель застрахованного имущества.

5. К какой разновидности юридических фактов относится смерть человека по правовым последствиям?

а) К правопрекращающим;

б) К правоизменяющим;

в) Относится одновременно к правопрекращающим, правообразующим и правоизменяющим.

6. Может ли быть ограничена дееспособность гражданина

а) Не может никогда;

б) Может быть ограничена в судебном порядке;

в) Может быть ограничена при наличии согласия гражданина;

г) Может быть ограничена по соглашению между гражданами.

7. Каковы юридические предпосылки возникновения правоотношений?

а) нормы права, правосубъектность и юридический факт;

б) субъекты права, объекты права и юридические факты;

в) субъективные права и юридические обязанности.

8. Какое понятие определяется следующим образом: “Участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности”?

а) Субъект права;

б) субъект правоотношения;

в) субъект правонарушения.

9. На какие две группы подразделяются юридические факты по “волевому” критерию?

а) события и действия;

б) правомерные и неправомерные;

в) юридические акты и юридические поступки.

10. К какому виду правоотношений относятся отношения собственности?

а) к общерегулятивным; б) к относительным

в) к абсолютным; г) правильного ответа нет.

11. В какой форме реализуются обязывающие нормы

а) Использование; б) Исполнение; в) Соблюдение.

12. Какое понятие определяется таким образом: “Регламентируемая государством властная организующая деятельность компетентных органов и организаций по индивидуализации норм права для единичного случая, конкретного субъекта”?

а) Правоприменение; б) Правотворчество; в) Правотолкование.

13. К какому виду правовых актов относится Указ Президента РФ от 26 июля 1994 г. №1554 “О награждении орденом Дружбы Кешакова А.П.” (СЗ РФ. 1994. №14. Ст. 1555)?

а) Нормативный правовой акт; б) Акт применения права;
в) Акт толкования права.

14. К какому понятию относится следующее определение: “Полное или частичное отсутствие норм права, необходимость которых обусловлена развитием общественных отношений и потребностями практического решения дел”?

а) Ошибка; б) Недостаток; в) Пробел.

15. Назовите способы преодоления пробелов в праве в процессе правоприменительной деятельности

а) Сравнительное правоведение; б) Аналогия закона;
в) Аналогия права.

16. В чем состоит отличие аналогии закона от аналогии права?

а) Решение по делу принимается на основе принципов права, духа законодательства, а не на основе нормы из другой отрасли права;

б) Решение по делу принимается на основе нормы из другой отрасли права, а не на основе принципов права;

в) Решение по делу принимается на основе конкретной нормы конкретного закона, регулирующего сходные с рассматриваемыми отношения, а не на основе принципов права.

17. К какому понятию относится следующее определение: «Выражающаяся в особом юридическом акте интеллектуально-волевая деятельность субъектов права по уяснению смысла норм права в целях их наиболее правильной, быстрой и экономной реализации»?

а) Правотворчество; б) Толкование; в) Правоприменение.

18. Чем обусловлена необходимость толкования норм права?

а) Нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям;

б) Нормы права содержат множество специальных терминов и оценочных понятий;

в) Всем вышеперечисленным, плюс тем, что законодатель нередко при формулировании нормативных предписаний употребляет выражения “и т.д.”, “и т.п.”, “иные”, “другие”.

19. Какой способ толкования права состоит в уяснении смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установления ее связей с ними, определения места этой нормы среди норм данной отрасли права и даже ее места во всей системе права?

а) Исторический; б) Грамматический; в) Систематический.

20. Кто выступает субъектом доктринального толкования норм российского права?

а) Юристы-практики;

б) Журналисты и писатели, пишущие на юридические темы.

в) Научные работники в сфере правоведения;

г) Депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации;

д) Пленум Верховного Суда РФ.

21. Какой из перечисленных актов является актом официального аутентичного толкования права?

а) Постановление Конституционного Суда РФ от 9 января 1998 г. по делу о проверке конституционности Лесного кодекса РФ;

б) Постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 24 декабря 1997 г. №2039 “О порядке применения постановления Государственной Думы Федерального Собрания РФ “Об объявлении амнистии”;

в) Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000 г. №6 “О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе”.

22. Назовите органы, которые вправе давать правоприменительное толкование юридических норм

а) Конституционный Суд РФ;

б) Верховный Суд РФ;

в) Высший Арбитражный Суд РФ.

Тема : Правонарушения и юридическая ответственность

1. Подберите понятие к данному определению: “Возникающее в связи с правонарушением особое правоотношение между государством в лице его специальных органов и правонарушителей, на которого возлагается обязанность претерпевать предусмотренные законом дополнительные лишения и неблагоприятные последствия за совершенное правонарушение”.

- а) Моральная ответственность;
- б) Политическая ответственность;
- в) Юридическая ответственность.

2. Назовите фактические основания юридической ответственности

- а) Норма права, предусматривающая возможность ответственности;
- б) Состав правонарушения;
- в) Акт применения права.

3. Назовите юридическое основание правовой ответственности

- а) Акт применения права;
- б) Состав правонарушения.
- в) Норма закона, предусматривающая возможность ответственности;

4. Назовите наиболее суровый вид юридической ответственности

- а) Дисциплинарная;
- б) Административно-правовая;
- в) Уголовно-правовая.

5. Может ли наступить “юридическая ответственность без вины”?

- а) Не может, так как отсутствует состав правонарушения;
- б) Может, в случае причинения вреда источником повышенной опасности, а также в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства при осуществлении предпринимательской деятельности;
- в) Правильного ответа нет.

6. Назовите форму конституционной ответственности Президента РФ

- а) Преодоление президентского вето большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;
- б) Отрешение Президента РФ от должности по основаниям, предусмотренным Конституцией РФ;
- в) Отказ Совета Федерации в утверждении Указа Президента РФ “О введении чрезвычайного положения”.

7. Подберите понятие к данному определению: “Общественно вредное, противоправное и виновное деяние деликтоспособного лица, которое в качестве юридического факта является основанием правовой ответственности”

- а) Преступление;
- б) Правонарушение;
- в) Правореализующее поведение.

8. На какие разновидности подразделяются правонарушения в зависимости от степени общественной опасности?

- а) Умышленные и неосторожные;
- б) Преступления и проступки;
- в) Экономические, экологические, политические.

9. Чем отличаются административные проступки от дисциплинарных

- а) Субъектом правонарушения;
- б) Степенью общественной опасности;
- в) Противоправным характером.

10. Кто может быть субъектом правонарушения по российскому законодательству?

- а) Физическое лицо;
- б) Юридическое лицо;
- в) Физическое и юридическое лицо;
- г) Животное, вещь.

11. Чем характеризуется деяние, совершенное с прямым умыслом?

- а) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий и желает их наступления;
- б) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление;
- в) Лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.

12. На какие разновидности подразделяется правомерное поведение в зависимости от степени активности субъектов права?

- а) активное, пассивное, обычное;
- б) действие, бездействие;
- в) соблюдение, исполнение, использование.

Тема 9: Основные правовые системы современности

1. Каковы характерные черты романо-германской (континентальной) правовой системы?

- а) Основной источник права – доктрина;
- б) Рецепция (восприятие, заимствование) римского права. Основные источники права – нормативные акты. Деление права на частное и публичное;
- в) За судебными органами, согласно законам, признается право на нормотворчество.

2. Назовите страну, право которой относится к континентальной (романо-германской) правовой системе?

- а) Великобритания; б) Франция; в) США.

3. Назовите характерные черты англосаксонской правовой системы.

- а) Деление права на частное и публичное;
- б) Основные источники права – нормативные акты;
- в) Преобладание права, созданного судами (право судебной практики). Основные источники права – прецеденты (судебные и административные).

4. К какой правовой системе ближе российское право по характеру доминирующих источников?

- а) К религиозно-традиционной;
- б) К романо-германской (континентальной);
- в) К англосаксонской.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации – электронная система обучения УдГУ соответствующий курс

Материалы для контроля с помощью технических средств и информационных систем – электронная система обучения УдГУ соответствующий курс

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.):

88-100 баллов студент освоил учебный материал в полном объеме, что свидетельствует о формировании высокого уровня соответствующих компетенций;

74-87 баллов студент освоил учебный материал в полном объеме, что свидетельствует о формировании хорошего уровня соответствующих компетенций;

61-75 баллов студент освоил учебный материал в полном объеме, что свидетельствует о формировании удовлетворительного уровня соответствующих компетенций;

менее 61 балла студент не освоил учебный материал в полном объеме, что свидетельствует об отсутствии соответствующего уровня компетенций;

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенции(й) являются:

– Стандартизированный тест с дополнительным творческим заданием (анализ текста, ситуационные задачи и др.);

– Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

Общее количество баллов 100

Количество рубежных контролей – 2

Текущая работа студента оценивается в 60 б., в т.ч.

Виды работ	Итог за рубеж
1 рубеж	
Посещение лекций и наличие конспекта	0-1
Письменный опрос в начале семинарского занятия	0-4
Выступление на семинаре	0-6
Дополнение выступлений, активное участие в дискуссии, подготовка раздаточного материала, презентации	0-4
Самостоятельная работа	0-3
Решение задач	0-4
Рубежное тестирование	0-3

Итого	0-30
2 рубеж	
Посещение лекций и наличие конспекта	0-1
Письменный опрос в начале семинарского занятия	0-4
Выступление на семинаре	0-6
Дополнение выступлений, активное участие в дискуссии, подготовка раздаточного материала, презентации	0-4
Самостоятельная работа	0-4
Решение задач	0-3
Реферат	0-5
Рубежное тестирование	0-2
Итого	0-30
Всего	0-60
Экзамен	0-40
Итоговый рейтинг	0-100

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 40 баллов, в т.ч. написание итогового теста 20 баллов, выполнение итогового задания 20 баллов

Данные контрольно-оценочные технологии обеспечивают формирование соответствующих компетенций у обучаемых.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Теория государства и права / В. Н. Протасов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/72A6E38D-5247-466B-A858-22365ECA9DB0>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-00840-1.
3. Теория государства и права / В. Д. Перевалов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/E5A14F2D-3D3D-4731-82F5-E0FB0B60BC3E>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-00774-9.
4. Теория государства и права / В. С. Бялт. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/EB168443-189E-4514-84EA-EAD66CA37680>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-01652-9.
5. Теория государства и права / Р. Т. Мухаев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/C4041145-71B5-4E5C-827C-1D96C724A303>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-03683-1.
6. Теория государства и права / В. В. Лазарев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/9C9DED64-CBB4-49D9-A521-5D7FFD824B42>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-00272-0.

Дополнительная литература

1. Федеральный конституционный закон от 21.07.94 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»
2. Федеральный конституционный закон от 28.04.95 №1 - ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.96 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»

4. Федеральный конституционный закон от 26.02.97 № 1-ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в РФ»
5. Федеральный конституционный закон от 17.12.97 № 2-ФКЗ «О Правительстве РФ»
6. Федеральный конституционный закон от 17.12.01 № 6-ФКЗ «О порядке принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта»
7. Федеральный конституционный закон от 28.06.04 № 5-ФКЗ «О референдуме РФ»
8. Закон РФ от 06.07.1991 № 1550-1 «О местном самоуправлении в РФ»
9. Закон РФ от 27.12.91 «О средствах массовой информации» № 2124-1
10. Закон РФ от 26. 06.92 «О статусе судей в РФ» № 3132-1
11. Федеральный закон от 17.12.92 № 2202-1 «О прокуратуре РФ»
12. Закон РФ от 27.04.93 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан». № 4866-1
13. Федеральный закон от 25.06.93 № 5242-1 «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ»
14. Федеральный закон от 08.05.94 № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ»
15. Федеральный закон от 14.06.94. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания»
16. Федеральный закон от 19.05.95 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
17. Федеральный закон от 15.07.95 № 101-ФЗ «О международных договорах РФ»
18. Федеральный закон от 28.08.1995 № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
19. Федеральный закон от 4.03.98 № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации»
20. Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
21. Федеральный закон от 05.08.2000 № 113-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ»
22. Федеральный закон от 12.02.01 № 12-ФЗ «О гарантиях Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи».
23. Федеральный закон от 11.07.01 № 95-ФЗ «О политических партиях»
24. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве РФ»
25. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»
26. Федеральный закон от 25.07.02 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»
27. Федеральный закон от 10.01.03 № 19-ФЗ «О выборах Президента РФ»
28. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об общественной палате РФ»
29. Федеральный закон от 18.05.05 № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
30. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»

Периодические издания: Научно-практические журналы: «Трудовое право», «Журнал российского права», «Законодательство и экономика», «Кадровик. Трудовое право для кадровика», «Право и экономика», «Юрист».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) – электронная библиотека УдГУ

<http://lib.udsu.ru/> научная библиотека УдГУ

<http://elibrary.ru/> Электронные периодические издания eLIBRARY.RU (журнал «трудовое право», Российский юридический журнал, Журнал российского права,

<http://diss.rsl.ru/> электронная библиотека диссертаций из фондов Российской государственной библиотеки

<http://www.elibrary.ru/научная> электронная библиотека РФФИ

<http://www.neicon.ru/> Национальный Электронно-Информационный Консорциум.

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
<http://udsu.ru/Система> электронного обучения УдГУ, электронный учебник «Право»

Методические указания по дисциплине, разделу дисциплины – Методическое пособие по подготовке к семинарским (практически) занятиям, Методическое пособие по написанию рефератов, Методическое пособие по самостоятельной работе студентов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по

изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих

отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. Образовательные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются традиционные технологии сообщающего обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: чтение лекций, конспекты лекций, проведение семинарских (практических) занятий, написание реферата, выполнение контрольной работы.

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование системы знаний в сфере функционирования и развития государственно-правовых явлений.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые образовательные технологии обучения: система электронного обучения УдГУ, в т.ч. электронный учебник.

При проведении практических занятий используются: система электронного обучения УдГУ. Данные технологии обеспечивают закрепление теоретического материала, выработку навыков применения полученных знаний, проведение контроля усвоения лекционного материала, контроля самостоятельной работы студентов.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.

Согласно учебному плану количество часов по дисциплине - 72, из них проводимых в интерактивной форме – 42.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Механизм государства	лекция	Лекция-диалог, микродискуссия	2
Происхождение и сущность права	лекция	Лекция-диалог, микродискуссия	4
Источники права	лекция	Лекция-диалог	2
Система права	лекция	Лекция-диалог, микродискуссия	2
Основные правовые системы современности	лекция	Лекция-диалог, микродискуссия	2
Механизм государства	Практическое занятие	Микродискуссия, ситуационные задачи	2
Основные правовые системы современности	Практическое занятие	Микродискуссия, ситуационные задачи	2

Реализация права	Практическое занятие	Деловые игры, кейстехнологии, микродискуссия	6
Формы реализации права. Правоотношения как форма реализации права.	Практическое занятие	Кейстехнологии	2
Понятие, основание и виды юридической ответственности.	Самостоятельная работа	Ситуационные задачи	4
Использование права в профессиональной деятельности.	Практическое занятие	Кейстехнологии	2
Источники права	Практическое занятие	Организационно-деятельностные игры	2
Система права	самостоятельная работа	Кейстехнологии	6
Основные правовые системы современности	самостоятельная работа	Ситуационные задачи	2
Использование права в профессиональной деятельности.	самостоятельная работа	Кейстехнологии	2
Итого:	42		

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий:

Лекционная аудитория (для проведения потоковых лекций), аудитория для проведения семинарских занятий (для группы 15-20 человек), компьютерный класс для проведения текущего и промежуточного контроля студентов, выполнения контрольных работ.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования – наличие доски и возможности использования проектора

Требования к специализированному оборудованию

Требования к специализированному программному обеспечению: наличие правовой системы «Консультант-плюс», доступа к электронной системе обучения УдГУ.

Требования к перечню и объему расходных материалов:

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.